

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В последние годы отчетливо выявились проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД. В ряде случаев морально-психологическая подготовка к действиям в сложных, экстремальных условиях приводит к непредвиденным последствиям.

Служебная деятельность сотрудников полиции в ситуациях пресечения преступлений и правонарушений предъявляет высокие требования к их специальной подготовке. В основном к преступлениям граждан подталкивают социальные причины – пьянство и безработица. Если обратиться к анализу основных направлений совершенствования образовательной деятельности в ведомственных образовательных организациях, то мы увидим, что профилизация обучения и усиление практической направленности процесса обучения остаются актуальными направлениями и в настоящее время.

К сожалению, нередко случаи проявления неумелых действий сотрудников полиции в ситуациях, связанных с правомерным применением физической силы и боевых приемов борьбы. Некоторые сотрудники полиции не готовы эффективно применять физическую силу в целях пресечения правонарушений и преступлений, неумело действуют в экстремальных ситуациях, оказываются неспособными противостоять преступникам и уступают им в единоборствах. Это объясняется как нерешительностью в применении табельного оружия, так и недостаточным уровнем сформированности навыков эффективного применения боевых приемов борьбы, недостаточной физической и психологической подготовленностью. Данное положение дел может являться следствием недостаточной проработанности учебно-методических документов, регламентирующих учебный процесс по физической подготовке в образовательных организациях МВД России и в территориальных подразделениях ГУ МВД России.

Выполняя свои обязанности, сотрудники сталкиваются с событиями, обстоятельствами и условиями, которые оказывают стрессогенное воздействие и сказываются на качестве их действий. Таким обстоятельством может быть угроза применения правонарушителем огнестрельного оружия в упор спереди. Несогласованность действий, направленных на устранение угрозы, с высокой степенью вероятности может привести к трагическим последствиям. К основным причинам, порождающим стресс, относятся высокая цена ошибок и их последствий, риск, опасность, поражающие факторы (оружие в руках преступника, агрессивные действия правонарушителя и др.).

Процесс формирования прикладных двигательных навыков и психологическая подготовка между собой тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Эти два направления подготовки необходимо совершенствовать параллельно. В содержании учебно-методических материалов по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел должны присутствовать приемы и методы, формирующие психические качества, такие как смелость, решительность, инициатива, находчивость, необходимые для выполнения задач по обеспечению личной безопасности.

Особое место в первоначальном профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел занимает служебно-прикладная физическая подготовка, в частности один из ее разделов – боевые приемы борьбы [3].

Боевые приемы борьбы – это двигательные действия, при помощи которых решаются задачи по самозащите и силовому задержанию правонарушителей сотрудниками правоохранительных органов [2].

Занятия по боевым приемам борьбы проводятся с целью формирования навыков применения боевых приемов борьбы и обеспечения личной безопасности сотрудников полиции, воспитания смелости, решительности, инициативы и находчивости.

Анализ специальной научно-методической литературы и программно-нормативных документов показывает, что в настоящее время наблюдается несколько упрощенный подход к определению содержания и способам оценивания физической подготовки для будущих сотрудников органов внутренних дел. В существующих рабочих учебных программах образовательных организаций формирование профессионально важных физических качеств и навыков не в полной мере соответствует требованиям практики, что зачастую не обеспечивает готовности сотрудников органов внутренних дел к силовому задержанию правонарушителей [1].

Физическая подготовка сотрудников, включающая и уровень владения боевыми приемами борьбы, оценивается на основании нормативных документов МВД России, регламентирующих физическую подготовку в органах внутренних дел и образовательных организациях МВД России. Одной из задач физической подготовки сотрудника ОВД является овладение двигательными навыками и умениями эффективного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также их непрерывное совершенствование.

Действующая система оценки уровня подготовленности по боевым приемам борьбы позволяет оценить лишь умения, сформированные на занятиях по физической подготовке сотрудников ОВД. Навык, сформированный на занятиях, невозможно выявить, используя форму оценки, содержащуюся в наставлении по физической подготовке сотрудников ОВД. Происходит это по вполне закономерным причинам. Наличие навыка определяется успешным действием в условиях профессиональной деятельности. Условия

служебной деятельности сотрудника при применении боевых приемов борьбы предполагают наличие ряда сбивающих факторов, таких как сопротивление правонарушителя, непредсказуемость действий, ощущение опасности, физическое утомление.

Сотрудник, успешно сдавший экзамен по боевым приемам борьбы на несопротивляющемся партнере, с определенной степенью вероятности не сможет эффективно применить эти приемы при задержании реального правонарушителя, оказывающего активное сопротивление. Отсюда видно, что для объективной оценки уровня владения сотрудником боевыми приемами борьбы следует применять метод, позволяющий определить уровень боевых приемов борьбы в ситуациях, связанных:

- с неожиданным нападением условного правонарушителя,
- с отсутствием сведений о наличии оружия,
- с отсутствием информации о применяемом против него приеме,
- с количеством нападающих.

Также на практических занятиях по боевым приемам борьбы необходимо применять разнообразные способы и методы, которые повышали бы уровень подготовленности сотрудников правоохранительных органов.

С целью повышения качества обучения на базе факультета по профессиональной подготовке СибЮИ МВД России был проведен эксперимент. Для проведения эксперимента была отобрана учебная группа, где 50% обучающихся составляли сотрудники-девушки.

Перед каждым занятием преподавателем согласно теме продумывались задания и готовились роли для обучающихся. В начале занятия слушателям предлагалось выбрать себе роли. Занятия записывались на видео. В процессе всего занятия преподаватель мог оперативно вмешиваться в решение той или иной задачи и давать нужные указания. В конце каждого занятия преподавателем при подведении итогов совместно с экспериментальной группой просматривались видеосюжеты с данных занятий, где слушателям предлагалось обсудить и дать оценку тому или иному сюжету. Особенность экспериментальной методики состояла еще и в том, что уже на первых практических занятиях посредством использования специально-подготовительных упражнений игровым методом слушатели осваивали базовую технику, а затем по мере овладения теми или иными приемами задержания разыгрывали упрощенные сценарии, имитирующие ситуации служебной деятельности, связанные с применением физической силы, а также боевых приемов. Обучаемые вовлекались в учебный процесс с помощью заданий, которые моделировали простейшие типовые ситуации (по мере обучения они усложнялись).

Таким образом, в результате проведенного эксперимента выявлено, что типовые задачи, моделирующие ситуации служебной деятельности, побуждают обучающегося находить оптимальные для него боевые приемы борьбы, что, в свою очередь, предъявляет высокие требования к психофизи-

ческим способностям сотрудника полиции, повышая его устойчивость к стрессовым ситуациям, возникающим в процессе служебной деятельности. Негативное действие или неправильно принятые решения типовой задачи не ведут к негативным последствиям для обучаемых, но в то же время дают опыт переживаний и совершенствуют навыки выхода из кризисных ситуаций, спровоцированных таким действием.

По итогам испытаний были получены статистически достоверные (t – критерий Стьюдента) результаты: средний балл за выполнение демонстрации боевых приемов борьбы по окончании эксперимента в контрольной группе составил 3,36. В экспериментальной группе средний балл за выполнение демонстрации боевых приемов борьбы составил 4,61. Различие показателей контрольной и экспериментальной групп в результате математической обработки по t -критерию признаны статистически достоверными ($P \leq 0,001$).

Библиографический список

1. Коротаев, В.Г. Боевые приемы борьбы : учебно-методическое пособие / В.Г. Коротаев. – 2-е изд. – Домодедово: РИПК работников МВД России, 1997. – 131 с.

2. Кравчук, А.И. Боевые приемы борьбы : учебно-методическое пособие / А.И. Кравчук, Е.В. Панов. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2007. – 280 с.

3. Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ / В.М. Гуралев, А.В. Гуралев, А.Ю. Осипов [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 3. – С. 34-40.

DOI 10.51980/2021_16_57

Ю.И. Ильин

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Опираясь на многогранность направлений деятельности, подразделения полиции наделены рядом обязанностей, в которые входит обеспечение безопасности граждан и охрана общественного порядка.

Основная нагрузка по обеспечению должного уровня безопасности и охраны общественного порядка и лежит на сотрудниках, осуществляющих несение службы в наружных нарядах. Психологическая и физическая готовность и способность сотрудников полиции применять боевые приемы